



LA OTRA CARA DE LA PANDEMIA

APRENDIZAJES
EN LA EDUCACIÓN

3 DÍAS
4 PANELES

REFLEXIONES SOBRE LAS
GANANCIAS Y OPORTUNIDADES
QUE HA TRAÍDO EL COVID-19
EN LAS VOCES DE LOS EXPERTOS

Invitan:



INTRODUCCIÓN

La realidad que vivimos a nivel mundial por la pandemia del Covid -19, ha dejado un impacto en la educación debido a los retos que nos ha tocado enfrentar y al enorme desafío de equidad educativa, pero también **nos ha expuesto a muchos aprendizajes y oportunidades para reflexionar sobre la forma en que se imparte la educación, tanto a nivel público como privado.** Esta situación también ha evidenciado que el rol de los colegios y escuelas va más allá de lo académico y de las aulas de clase.

Es por eso que, al cumplirse el primer año de pandemia, **los colegios perteneciente a la red internacional Religious of the Sacred Heart of Mary (RSHM) de Latinoamérica: Marymount Barranquilla, Marymount Medellín, Marymount Bogotá y Marymount Cuernavaca** unieron esfuerzos para compartir sus experiencias, celebrar los logros y aciertos y reflexionar sobre las posibilidades viables para la educación post pandemia en el simposio virtual “La Otra Cara de la Pandemia – aprendizajes en la educación–” . Durante los días 23, 24 y 25 de marzo de 2021, esta iniciativa se llevó a cabo en 4 paneles independientes, cada uno desde una perspectiva distinta, con la participación activa de la comunidad educativa, entes del gobierno, directivos, profesores, padres y estudiantes y con la intervención de un especialista invitado.

Facilitadoras

Rectoras Colegios Marymount



Anabella Martínez
Barranquilla



Maria Angela Torres
Bogotá



Catalina Guzmán
Medellín



Martha Taisonar
Cuernavaca

DÍA 1

Panel ¿A qué escuela volveremos?

Desde la perspectiva de
los profesores, psicólogos
y orientadores



Julián De Zubiría

Economista, educador
y columnista colombiano

Durante el primer día del simposio, bajo la moderación de las rectoras Anabella Martínez y Catalina Guzmán, de Marymount Barranquilla y de Marymount Medellín, respectivamente; con la participación de Julián de Zubiría - economista, educador, autor, columnista y experto en procesos de transformación pedagógica - y un panel de docentes y psicólogas representando a los cuatro colegios, se discutió la temática “**¿A qué escuela volveremos?**”. La importancia de volver a lo sustancial en la educación: competencias transversales que deben convertirse en las nuevas prioridades para el sistema educativo, los principales cambios pedagógicos que con la pandemia se avizoran para los currículos y la importancia de fortalecer las evaluaciones diagnósticas y formativas de los estudiantes para el aprendizaje, fueron los principales ejes de conversación.

Una escuela que toque fibras

“La escuela a la que volvamos debe enseñarnos a pensar, comunicar y amar.”

De esta manera, el profesor De Zubiría invitó a las comunidades educativas de Colombia, México y Latinoamérica a construir una escuela que esté centrada en educar personas integrales, formando para el ser y que debe llevarnos a formar personas empáticas y solidarias.

El panel contó con la participación de tres docentes: Danay Naranjo, docente de Preescolar de Marymount Medellín; Klaudia Rincón, docente de Matemáticas de Marymount Barranquilla; Tatiana Auzaque, docente de Matemáticas de Marymount Bogotá y la psicóloga Paulina Lameda, Marymount Cuernavaca, quienes tuvieron la oportunidad de responder.

sobre sus experiencias como profesores durante este tiempo de pandemia; identificar los cambios en la educación generados por la pandemia y que llegaron para quedarse, las condiciones que deben prevalecer - o mantenerse - en los colegios para lograr que este aprendizaje al que han llegado los profesores sea sostenible; y lo que se requiere para cumplir con su rol como docentes en este cambio de visión que ha tenido la educación.

Las tres docentes estuvieron de acuerdo en que lograron aprender a tener una mentalidad más flexible y a vencer el miedo a desarrollar habilidades blandas como la comunicación, el pensamiento crítico y la creatividad y, como conclusión importante de esta premisa, agregaron que ahora es el momento de evaluar qué sirve y qué no para así lograr mejorar la formación de los estudiantes.

Klaudia Rincón, docente de matemáticas del Marymount Barranquilla mencionó cómo “este desafío educativo nos ha llevado a tener que replantear la forma como evaluamos el aprendizaje de los alumnos y a centrarnos en una educación más personalizada”.



Se pudo resaltar la importancia de la tecnología como un instrumento fundamental para producir conocimiento y no solo como una herramienta de consumo. Las panelistas concordaron en que la tecnología ha sido de vital importancia para implementar nuevas estrategias educativas.

“

“A la llamada por muchos como la generación de cristal”, más susceptible a las adversidades de la vida, les tocó vivir esta pandemia. Como maestros debemos entregarles las herramientas para superar esta circunstancia, formarlos como personas de bien, hospitalarias, autónomas y responsables”,

”

menciona Paulina Lameda, psicóloga del Marymount Cuernavaca, en una de sus intervenciones durante el panel.

El profesor De Zubiría durante su elocuente presentación citó a varios docentes, educadores, escritores, políticos, historiadores y psicoanalistas y todas estos referentes coincidieron en la importancia de lograr educar a seres más humanos y empáticos como la finalidad o propósito de los colegios.

Una de las citas fue de Anita Novinsky, historiadora brasileña de origen polaco, sobreviviente de un campo de concentración. En su cita Anita menciona: “profesor, tengo serias dudas acerca de la educación y le ruego - ayude a los estudiantes a volverse humanos. Su esfuerzo, profesor, no debe producir



monstruos eruditos y cultos, psicópatas y Eichmann educados. Leer y escribir son importantes solamente si están al servicio de hacer a nuestros jóvenes más seres humanos”.

Educando seres más empáticos

Como conclusiones importantes de este primer día podemos destacar el valor de volver a lo esencial del ser humano como propósito de la educación. La escuela a la que volveremos, con los docentes a la cabeza, debe llevar a los estudiantes a saber pensar, comunicarse y convivir con otros, es por eso que estos están llamados a desarrollar el pensamiento, incentivar la lectura, la escritura y la convivencia. De no lograr esto, las asignaturas perderán su razón de ser.

Ellas deben ser instrumentos que nos ayuden a pensar, a entender al otro, a comunicarnos adecuadamente, a escucharnos y a conocernos a nosotros mismos para así poder comprender mejor a los demás.

La pandemia nos ofrece la oportunidad de construir un nuevo modelo educativo. Una escuela donde pasemos de instruir a tener un espacio para formar seres humanos y dedicar tiempo al amor, al afecto, a la construcción de sueños y los proyectos de vida de cada persona.

También nos enseñó a valorar la educación como pilar de la sociedad. Muchos países en el mundo han tenido que volver al confinamiento, pero han hecho lo imposible para no tener que cerrar nuevamente las escuelas. El profesor De Zubiría celebró que muchos países como Corea del Sur, Singapur y Finlandia ya han dado el gran paso de repensar la educación tomando acciones para ello, dejando de lado la instrucción y anulando las asignaturas como las conocemos actualmente y, con esto, invitó a los países latinoamericanos a hacer cambios estructurales más profundos en la educación, apuntándole a fomentar la esencia misma de lo que significa ser humano: pensar, comunicar y convivir.



Si bien el mundo estaba un poco confundido y la humanidad algo perdida, la pandemia nos dio el impulso que necesitábamos para hacer cambios que ya eran muy necesarios. Muchas cosas que han surgido a raíz de la pandemia han generado transiciones positivas que han llegado para quedarse, concordaron tanto las panelistas como el profesor De Zubiría.

Por ejemplo, la vinculación de los padres al proceso educativo era algo esencial y que se esperaba desde hace mucho tiempo. La virtualidad también va a ser un complemento clave en el futuro educativo. Hemos aprendido que la escuela no debe ser rutinaria, sino más flexible en su actuar diario para poder adaptarse rápidamente y responder a las necesidades del contexto.

La pandemia es la oportunidad para volver a una escuela distinta. Si no aprovechamos este momento para cambiar la manera en que enseñamos, entonces los profesores y las instituciones de educación habremos perdido el año”.



“¿A qué escuela volveremos?” nos reitera una vez más que esa escuela post pandemia deberá ser una más humana, en donde aprendamos el significado y la importancia de los abrazos que no pudimos dar en el confinamiento y en donde lo importante no sea tener el último modelo de celular o la camisa más costosa sino lo fundamental - poder socializar con cercanía, apreciar a los amigos y desarrollarnos emocionalmente.

DÍA 2

Panel

El poder de las familias ante los retos

Desde la perspectiva de los padres de familia



Efrén Martínez

Psicólogo y conferencista académico y de desarrollo personal

La moderación del segundo día del simposio estuvo a cargo de las rectoras de Marymount Barranquilla, Anabella Martínez y de Marymount Bogotá, María Ángela Torres y contó con la participación especial del psicólogo y conferencista académico colombiano Efrén Martínez, emprendedor, innovador social y editor de revistas de temas psicológicos a nivel nacional e internacional.

El turno de ocupar el panel fue para los padres de familia y se centró en los aprendizajes de estos actores de la comunidad educativa, las actitudes y comportamientos que modelaron para afrontar las dificultades y su visión respecto a su rol como corresponsables del proceso formativo de sus hijos.

“No hay nada más pedagógico que la vida real. Este año de pandemia ha sido una oportunidad de lujo para los padres de familia, no solo porque han podido integrarse de manera directa a la educación de sus hijos, sino especialmente a disfrutar de verlos crecer física, emocional, mental y espiritualmente. En épocas complejas hay siempre enseñanzas para acumular y poner en práctica”.

Martínez afirma que los grandes momentos de crisis usualmente tienen tres etapas y esta pandemia no es la excepción. Los padres de familia tuvieron que afrontar una primera etapa de incertidumbre y angustia, en donde la mayoría se preguntaron qué pasará si morimos o nos quedamos sin empleo o si se quiebra mi empresa. Una segunda instancia en la que aprendieron a manejar mejor lo que estaba sucediendo y lograron ver cómo se construía la relación de los hijos con sus compañeros y cómo ellos se adaptaban a los procesos formativos de sus hijos en la virtualidad. Y la tercera etapa en la que aprendieron a capitalizar esas vivencias y sacar provecho de las circunstancias incluso adversas, a manejar las emociones y entenderlas.

En el panel “El papel de las familias ante los retos” participaron padres y madres de los cuatro colegios: Pilar Zúñiga, mamá de estudiante de grado 11 de Marymount Barranquilla; Paula Ayala, mamá de estudiante en preescolar de Marymount Bogotá; Marcelo Álvarez, **papá de estudiante de grado 10** de Marymount Medellín y José Couttolenc, papá de estudiante en elemental de Marymount Cuernavaca, quienes compartieron las reflexiones suscitadas por sus vivencias, identificaron los cambios en su rol como papá/mamá frente a la formación de sus hijos; reconocieron los aspectos que no conocían en la forma de aprender de sus hijos y los aprendizajes más relevantes como padres de familia teniendo en cuenta aspectos como la comunicación y la corresponsabilidad y al finalizar se les preguntó ¿cómo a partir de lo aprendido en esta pandemia, pueden continuar apoyando la formación de sus hijos para que enfrenten los cambios a futuro?

Los padres estuvieron de acuerdo en muchas cosas. Principalmente, en que tuvieron que ser más flexibles y pacientes en sus actitudes, controlando frustraciones ante situaciones como la caída del internet y los niños exigiendo estar en sus clases, mientras preparaban el almuerzo o atendían otras situaciones. Aprendieron a reconocer que no lo saben todo, ni pueden hacerlo todo, lo cual los hizo crecer en sus habilidades para estar mucho mejor preparados para enfrentar otros situaciones de cambios disruptivos a futuro.



Los vínculos familiares se fortalecieron y se hizo evidente para los padres que la convivencia es una oportunidad para mejorar y aceptarnos como individuos.

De la misma manera, los padres de familia pudieron entender mejor la labor de los colegios y se volvieron sus aliados al comprender su trabajo diario, lo que demostró una vez más que la unión hace la fuerza.

DÍA 3

Primer panel El estudiante del siglo XXI



Desde la perspectiva de
los estudiantes

Jaime Palés

*Experto en educación,
CEO y cofundador de LINC*

En el tercer día del simposio se llevaron a cabo dos paneles. El panel de la mañana fue moderado por las cuatro rectoras de los colegios: Anabella Martínez, Marymount Barranquilla; María Angela Torres, Marymount Bogotá; Catalina Guzmán, Marymount Medellín y Martha Tajonar, Marymount Cuernavaca y contó con la participación especial de Jaime Palés, experto en educación, CEO y co-fundador de LINC (The Learning Innovation Catalyst), una organización multinacional de tecnología educativa para proporcionar aprendizaje de transformación para adultos.

Antes de empezar su presentación, Palés quiso celebrar a todos los estudiantes y felicitarlos por haber logrado desarrollar nuevas destrezas y un cambio de mentalidad para poder declararse vencedores en un año que se mostró tan difícil en un principio para todos.



El futuro está más cerca de lo que pensamos, ya que estamos viviendo en el mundo del cambio exponencial, donde gracias a la tecnología y los avances de esta, las transiciones pueden ser muy rápidas. Para esta transición es importante que los estudiantes estén preparados y desarrollen competencias propias del siglo XXI.

Un viaje al futuro



Durante el panel de esa mañana, por medio de la dinámica presentación de Palés, pudimos viajar al futuro y vimos cómo va a ser el mundo, cuáles trabajos van a existir y qué competencias van a necesitar desarrollar los seres humanos para ser exitosos. Luego volvimos al presente para explorar cuál debe ser el rol de los estudiantes en estos tiempos y qué deben hacer desde ahora para prepararse para ser líderes en el futuro.

El panel contó con la participación de cuatro estudiantes de los distintos colegios: Simón Spath, estudiante de grado 7 de Marymount Barranquilla; María Camila Páez, estudiante de grado 11 de Marymount Bogotá; Juana Tamayo, estudiante de grado 5 de Marymount Medellín y Santiago Sepúlveda, estudiante de grado 12 de Marymount Cuernavaca.

“El Estudiante del Siglo XXI” fue un panel bastante reflexivo, en donde se les preguntó a los estudiantes sobre qué habían aprendido de sí mismos durante este tiempo, qué asignaturas modificarían o agregarían, cuáles estrategias utilizadas por sus docentes fueron de más ayuda en su proceso de aprendizaje, qué impacto ha tenido la pandemia en su proyecto de vida y qué aspecto positivo creció en ellos durante este tiempo.

“

“Al principio todo fue muy difícil, hacer todas las tareas en casa fue un proceso al cual debimos acostumbrarnos, pero me di cuenta que el tiempo me rendía más porque no tenía tantas distracciones como en la presencialidad”, afirmó María Camila Páez, estudiante de grado 11 de Marymount Bogotá.

”

“Aprendimos a ser más resilientes y a ser parte de un equipo en el cual trabajamos en paralelo con nuestros padres y profesores”, opinó Santiago Sepúlveda, estudiante de grado 12 de Marymount Cuernavaca.

Segundo panel

El rol de la política pública en la gestión de cambio

Desde la perspectiva de los líderes de la educación



Maria Victoria Angulo

Ministra de Educación Nacional de Colombia

Panelistas:

Día 3, segundo panel

Bibiana Rincón,
Secretaria de Educación
Distrital, Barranquilla



Catalina Ucros,
Secretaria de Educación
Departamental, Atlántico



Alexandra Peláez,
Secretaria de Educación
Departamental, Antioquia

Juan Carlos Cardona,
Coordinador de Organos
Desconcentrados y Sector
Paraestatal de la Secretaría de
Educación Pública Federal, México

El panel de la tarde, con el que cerramos el simposio virtual, estuvo moderado por las rectoras Anabella Martínez, Marymount Barranquilla, Martha Tajonar, Marymount Cuernavaca y Jaime Palés, CEO y co-fundador de LINC (The Learning Innovation Catalyst) y contó con la intervención especial de la Ministra de Educación Nacional de Colombia, María Victoria Angulo, quien hizo una presentación muy completa en la cual describió “El Rol de la Política Pública en la Gestión de Cambio”.

En esa presentación se incluyeron los logros del ministerio colombiano durante este difícil proceso y cómo Colombia es uno de dos países latinoamericanos que ya lleva varios meses siguiendo el modelo de alternancia en sus centros educativos.

El panel de esa tarde estuvo conformado por diferentes representantes del sector público de la Educación: Bibiana Rincón, Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla; Catalina Ucrós, Secretaría de Educación Departamental del Atlántico; Alexandra Peláez, Secretaria de Educación Departamental de Antioquia y Juan Carlos Cardona, quien representó a la Secretaría de Educación Pública Federal de México.

Durante el panel contestaron interrogantes como ¿Cuál es el rol que juega la política pública para impulsar este cambio de innovación educativa, causado por la pandemia? ¿Cuáles son las grandes preguntas que debemos hacernos después de vivir esta pandemia y que se queda en la gestión del gobierno?

En Colombia se deben dar dos grandes cambios. El primero tiene que ver con el rol de las facultades de educación y cómo se están formando los docentes en Colombia. Durante la pandemia el docente ha sido un facilitador, un psicólogo, un acompañante y es por eso que se debe mejorar la formación de ellos. El segundo debe ser el reformular la carrera docente por medio de grandes innovaciones para que haya cada vez más docentes dispuestos, con nuevas formaciones y metodologías con nuevos enfoques ya que la pandemia nos mostró una faceta diferente de los docentes: unos seres humanos recursivos, creadores de milagros y que son capaces de reinventarse constantemente.

“

“El reinventarse está en el ADN de cada uno de los seres humanos, pero ¿cómo hacemos para que efectivamente la modernización, la actualización, la formación constante y el desaprender estén en el ADN de los docentes?”, se pregunta Alexandra Peláez, Secretaria Departamental de Antioquia.

”

Si contrastamos la situación en Colombia con aquella de México, en donde aún los niños se encuentran en el modelo virtual o a distancia, las preguntas no son tan discrepantes.

Las principales preguntas se pueden resumir en cuatro. La primera siendo la definición del rol del maestro en esta nueva educación a distancia, el cual es insustituible en la educación, sea esta presencial o a distancia.

La segunda tiene que ver con qué tan mixta debe ser la educación del futuro. ¿Cuál es la combinación perfecta?

La tercera trata de las herramientas que debe tener el educador del futuro. ¿En dónde tenemos que invertir? En México hay 36 millones de alumnos y en cualquier mesa donde hay autoridades públicas, siempre se presenta el mismo elefante en el cuarto: “no hay dinero que alcance”.

¿Cuáles son aquellas herramientas que nos lleven a darle al educador aquello que necesita para mejorar la experiencia de la educación y cuáles son las herramientas que tiene que tener el alumno para que la educación sea más agradable?

La cuarta es una que causa mucho ruido en modelos de educación tradicionales como el de México: ¿puede esta transición a la educación a distancia significar que podrá existir una educación a distancia certificada o validada para todos los niveles?



Un mensaje de aliento

El panel cerró con el mensaje que los panelistas querían compartir con aquellos padres de familia que aún sienten miedo de enviar a sus hijos al colegio.

Una parte importante de este mensaje debe ser que cada familia es responsable de evaluar su propio riesgo. No se deben ignorar las enfermedades congénitas de los niños que están a cargo de un adulto mayor, por ejemplo.



Por otro lado, se hizo hincapié en que es la responsabilidad del sistema educativo colombiano el formar a las personas en los nuevos hábitos de la nueva normalidad. Los padres de familia deben mandar a sus hijos al colegio, ya que estos se convierten en los verdaderos maestros de las nuevas medidas de bioseguridad.

"Hoy en día los establecimientos educativos son quizás los espacios más seguros de la ciudad. Yo creería que si hay un lugar en donde los niños están seguros, protegidos, siguiendo los protocolos, guardando el distanciamiento y están totalmente monitoreados es en el colegio", afirmó Alexandra Peláez, Secretaria Departamental de Antioquia, en su participación durante el panel.

Juan Carlos Cardona, representante de la Secretaría de Educación Pública Federal de México, compartió en su intervención algo que había sido anunciado en México ese mismo día.

La reactivación o reapertura de las clases sólo se dará mientras se cumplan las tres V's: semáforo epidemiológico en Verde, todos Vacunados, solamente si es Voluntario. El gobierno mexicano no va a ejercer presión, por el contrario, tratará de que se den las primeras dos V's para que la última condición de si es voluntario el regreso de las familias y los maestros se dé más fácilmente.



LA OTRA CARA DE LA PANDEMIA

APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN

Simposio virtual | marzo 23 al 25 de 2021

Reflexiones sobre los aprendizajes, ganancias y oportunidades que ha traído el **COVID-19** para la educación presente y futura.

3 DÍAS 4 PANELES

PARA PADRES DE FAMILIA,
ESTUDIANTES, PROFESORES Y
COLABORADORES DE COLEGIOS
PÚBLICOS Y PRIVADOS, Y
ENTIDADES PÚBLICAS.

Invitan:



Tres días, cuatro paneles, cuatro conferencistas, dieciséis panelistas, cuatro moderadoras, cuatro colegios en donde coincidieron palabras claves como la resiliencia, la adaptabilidad, la flexibilidad, la reinención, la tecnología, la transformación, el futuro, el cambio, el liderazgo, la empatía, la solidaridad, el trabajo en equipo, entre otras.

"Hablamos de la vacuna que nos devolverá la normalidad, pero en la educación ya no habrá normalidad y no deberíamos esperar volver a esa zona de confort. En la nueva educación debemos enfocarnos en el futuro y cómo formamos a ese estudiante con los criterios sólidos para los futuros retos", afirma Kenneth Steenhuisen, Integrador Curricular de Marymount Barranquilla.

"La escuela se repensa ahora como un centro de aprendizaje, no como un centro de enseñanza. Se piensa como un lugar que debe permanecer vigente aún cuando las puertas de sus edificios estén cerradas", asegura Marcela Buriticá, Directora Académica de Marymount Medellín.

Este maravilloso simposio, producto del trabajo en equipo de cuatro colegios y sus comunidades de aprendizaje, nos deja muchos mensajes y nos dio la oportunidad de reflexionar sobre aquellos aspectos positivos que ha traído consigo esta pandemia y que deben permanecer de ahora en adelante.

No podemos regresar a la misma escuela de 2019. Debemos regresar a una escuela distinta: más humana, que pueda enseñar a soñar, pensar, amar, a ser empáticos y mejores seres humanos y ciudadanos, cuyos protagonistas sean los miembros de una generación de cristal indestructible, unos docentes reinventados y unos padres involucrados en la educación de sus hijos.

Invitan:

